

**Аннотация к основной адаптированной программе дошкольного  
образования коррекционно-развивающей работы в логопедической  
группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-7 лет  
в МБДОУ 79 г. Мурманска**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ 79 г. Мурманска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 79 (далее МБДОУ 79 г. Мурманска).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ 79 г. Мурманска разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа разработана участниками образовательных отношений на основе учебно-методических материалов программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи реализации Программы:**

-формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

-способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

-использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов в воспитании ребёнка.

- создать условия содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует «Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (Пункт 2.12 ФГОС).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программы З.Е. Агранович «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», и составляет 15 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Занятия на первом году обучения старшая группа (5-6 лет) добукварный период

(ФПЗ) - 32 занятия, с 3 периода - обучение элементам грамоты (ОЭГ) - 6 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Приводит воспитанников к пониманию того, что речь рождается из слова, подводит к усвоению звуко-слогового строения слов и обозначению звуков буквами, к разделению связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения. Программой предусмотрен объем учебного материала, рассчитанный в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

В итоге логопедической работы дети умеют:

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками составления рассказов разных видов (описательные, сюжетные рассказы по картине и по серии картин, творческие рассказы).
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Владеть элементами грамоты: выделять позицию звука в слове, называть слова с заданным звуком, сформировать представления о структуре предложения, владеть навыками звуко-слогового анализа простых и сложных слов.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи.

Таким образом, в конце коррекционной работы (2-го года) дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста. В результате создания оптимальных условий, привлечения родителей, воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающую работу будет повышена эффективность преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.