ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 03.09.2020
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.заведующего МБДОУ 79
г.Мурманска
_____А.В. Иванова
приказ №110/1 от 03.09.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ 79 г. Мурманска

МУРМАНСК
2020

№ п/п	Содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты	7
Целевые ориентиры в младенческом возрасте		7
Целевые ориентиры в раннем возрасте		7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы		8
Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		9
Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами		10
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.4	Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Модель соотношения образовательных программ по реализации	22
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.3.1.	Младенческий и ранний возраст	23
Младенческий возраст (2-12 мес)		24
Ранний возраст (1-3 года)		27
2.3.2.	Дошкольный возраст	32
Социально-коммуникативное развитие		32
Познавательное развитие		36
Речевое развитие		40
Художественно-эстетическое развитие		43
Физическое развитие		48
2.3.3.	Современные методы образования воспитанников	51
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	56

2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.7.	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	69
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.9	Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента	74
2.10.	Формы организации совместной организованной деятельности	76
2.11.	Организация культурно-досуговой деятельности	76
2.12.	Методы в реализации образовательных задач	80
2.13.	Деятельность ПМПк	82
2.14.	Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	96
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	101
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	107
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	107
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	112
3.6.	Планирование образовательной деятельности	113
3.7.	Режим дня и распорядок	118
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная Программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 79 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

Образовательная программа разработана с учетом: Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева, 2014.

Программа состоит из обязательной (90%) части и части, формируемой (10%) участниками образовательных отношений (педагогический коллектив, родители, воспитанники). Реализации содержания обязательной части необходима коррекция в обучении и воспитании детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Срок реализации Программы – до завершения образовательных отношений.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (до окончания образовательных отношений).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. **Цель и задачи Программы:**

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи реализации Программы*:**

- -формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- -способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- -обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- -создавать безопасную психологическую комфортную образовательную среду;
- -использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов в воспитании ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- - полноценное проживание ребенком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы: культурно-исторический, системно-деятельностный, личностный.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в начальной школе (имеются группы для детей старшего дошкольного возраста);

– квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи воспитанников (группа для детей с ТНР)

Структура и комплектование групп на 2019 – 2020 учебный год.

Порядок комплектования является следующим:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5-ти до 7лет.

1.2. Планируемые результаты.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных

достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения:
мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения вариативной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность»:

- Сформированы навыки разумного поведения, адекватно ведут себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Имеет ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Умеют правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Формированы и расширены представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомы с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Умеют правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Знают правила общения с животными.
- Имеют представления о здоровье.
- Ухаживают за своим телом.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения вариативной программы С.Н. Николаевой «Юный Эколог»

- Знакомы с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формированы осознанные и гуманные отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- сформированы навыки ухода за обитателями уголков природы;
- Развиты элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;
- Систематизированы знания о живой и неживой природе.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами.

Согласно части, IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

1. Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ребёнок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
4. Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.

5. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.

7. Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют построить индивидуальную траекторию каждого ребенка; своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения: мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языкажестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми..

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом.

Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной

мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материалдо целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность в МБДОУ 79 г. Мурманска осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014. Содержание образовательной деятельности разработано с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Условия эффективной организации образовательной деятельности

- Изучение педагогами нормативно-правовой базы ФГОС ДО
- Готовность педагогов к переходу на новую форму планирования
- Профессионально значимые умения педагогов
- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы
- Грамотное размещение оборудования, материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров

- Организация пространства для проведения НОД
- Раскрытие индивидуального опыта, индивидуальности каждого ребенка
- Мотивация и эмоциональность организация деятельности
- Бережное отношение к ребенку, организация комплексного сопровождения его развития
- Внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий
- Интеграция и координация деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства
- Продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ
- Расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
В группах компенсирующей направленности Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Для детей с ОВЗ Примерная программа коррекционно-развивающей работыв логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Познавательное развитие Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».

Формы организации детей разнообразны:
фронтальные; подгрупповые; индивидуальные (в соответствии с образовательными задачами).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

– развития базового доверия к миру;

– развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

– познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности; – физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

–развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;

–ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;

–развития речи;

–приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;

–развития первых навыков самообслуживания; – физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

–развития речи у детей в повседневной жизни;

–развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

–развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

–приобщения к изобразительным видам деятельности;

–приобщения к музыкальной культуре;

–приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

–укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

–развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления работы: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности; патриотических чувств; чувства принадлежности к мировому сообществу; основ собственно безопасности; самообслуживание

Задачи:

1) **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) **Ребенок в семье и сообществе.**

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

3) **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) **Формирование основ безопасности.**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры	Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеоинформация, праздники	Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность; труд в природе; изодеятельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и	Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

взрослыми	несколькими партнерами, пальчиковые игры)	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические	Сюжетно -ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодеятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица	Беседы, учение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание	Младший возраст	
	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	
	Упражнение, беседа, досуг, чтение, поручение, рассматривание книг познавательного характера о	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	труде взрослых	
	Старший возраст	
	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг	Сюжетно -ролевые игры, рассматривание иллюстраций
Хозяйственно- бытовой труд	Младший возраст	
	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	
	Обучение, поручения, чтение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	Старший возраст	
	Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их
Труд в природе	Младший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними
	Средний возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Развивающие игры, продуктивная деятельность, трудовые поручения

	Старший возраст	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность
Ручной руд	Старший возраст	
	Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность	Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Младший и средний возраст	
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность
	Старший возраст	
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. **Формирование элементарных математических представлений.**

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- **развитие** познавательных интересов детей,
- -расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. **Ознакомление с предметным окружением.**

- **ознакомление** с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. **Ознакомление с социальным миром.**

- **ознакомление** с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- - формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- **ознакомление** с природой и природными явлениями.
- - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- - формирование элементарных экологических представлений; понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- - воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Направления работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старшая, подготовительная группы	
	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское эксперименти-рование	Младшая, средняя группы	
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры-экспериментирования (ср. гр.), простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
	Старшая, подготовительная группы	

	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	Младшая, средняя группы	
	Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, экологические беседы, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,
	Старшая, подготовительная группы	
	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно- речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры

	экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: практическое овладение воспитанниками нормами речи как средством общения и культуры

Задачи:

1. **Развитие речи.**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. **Художественная литература.**

-воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Направления: развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей

	фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.	(коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	Старшая, подготовительная группа	
	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра- импровизация по мотивам сказок, игры с правилами
Развитие всех компонентов устной речи	Младшая, средняя группы	
	Артикуляционная гимнастика, дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, работа в книжном уголке, обучение пересказу по серии сюжетных картинок	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество
	Старшая, подготовительная	
	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения,	Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность

	разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения	
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Младшая, средняя группа	
	Сюжетно-ролевые игры, чтение, досуги, интегрированная НОД, тематические досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Старшая, подготовительная группа	
	Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно- ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета
Формирование интереса и потребности в чтении	Младшая, средняя группы	
	Подбор иллюстраций, чтение, заучивание, рассказ, обучение, объяснения.	Дидактические, настольно-печатные игры, театральная и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы
	Старшая, подготовительная группы	
	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок	Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении

Задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

- формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. **Приобщение к искусству.**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать их содержание;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

3. **Изобразительная деятельность.**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- **в**оспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- **в**оспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4. **Конструктивно-модельная деятельность.**

- **п**риобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5. **Музыкальная деятельность.**

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- -развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

6. Приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Направления: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, **приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность, п**риобщение к музыкальному искусству.

Формы реализации содержания образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младшая, средняя группы	
1.Развитие продуктивной деятельности 2.Развитие детского творчества	Наблюдения по ситуации, НОД, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр

3.Приобщение к изобразительному искусству	Старшая, подготовительная группы	
	Рассматривание предметов искусства, беседа, НОД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Младшая, средняя группы	
	НОД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
	Старшая, подготовительная группы	
	НОД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»;

	книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения	придумывание простейших танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.

Интеграция содержания образовательных областей

Образовательные области	Физическое развитие
Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий и как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности, основ безопасной собственной жизнедеятельности. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ.
Речевое развитие	Развитие моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе движений и физических качеств. Использование музыкальных и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие	
Физическое развитие	В подвижных и спортивных играх проявлять честность, справедливость Развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда. Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности. Показывать общественную значимость ЗОЖ людей и самого ребенка. Формирование представлений о ЗОЖ в процессе трудовой деятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых и детей. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, безопасности окружающего мира
Речевое развитие	Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательной области
Познавательно развитие	
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о спорте, о ЗОЖ
Речевое развитие	Формирование целостной картины мира в процессе чтения художественной литературы. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного и практическое овладение нормами русской речи
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире безопасности и собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы, труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	Расширение и обогащение знаний о спорте в разных видах продуктивной деятельности. Развитие физических качеств для реализации музыкально-ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности, режимных моментов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах продуктивной деятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процессов и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире в процессе художественной деятельности, в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах художественного творчества и музыкальной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей, трудолюбия в различных видах продуктивной и музыкальной деятельности

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Направления работы: формирование основ ЗОЖ; воспитание КГН; развитие физических качеств; формирование потребности в двигательной активности.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Принципы физического развития:

1) Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

3) Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3) Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия	Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.

Проектирование образовательного процесса

1 половина дня	2 половина дня
Младшие, средние группы	
Прием на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика, подвижные игры, гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД,

прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях, НОД по физической культуре, двигательная активность на прогулке	прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старшая, подготовительная группы	
Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, физкультминутки на занятиях, двигательная активность на прогулке, НОД по физической культуре и занятия по ритмике	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), факультативные занятия

2.3.3. Современные методы образования воспитанников

Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: - метод иллюстраций, - метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом, мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из

		ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Активный	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном

		плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими)

Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых педагогическим коллективом

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Данные технологии позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Игровые технологии. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессекоторых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в МБДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов -от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия.

Информационно-коммуникационные технологии. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС ДО и неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Учитываются своеобразие и особенности организационной формы: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных.

Наглядный и дидактический материал компонуется исходя из особенностей конкретной группы, темы, и направлено на достижение максимального обучающего эффекта. Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

Проектная деятельность. Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Лего-конструирование- одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду развития и обучения ребёнка. Когда ребёнок вовлечён в процесс создания значимого и осмысленного продукта, он сам «строит» своё знание, свой интеллект. Занимаясь конструированием, дети учатся работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни: воздушные ванны, корригирующая гимнастика, босохождение по массажным коврикам, витаминотерапия, пальчиковая гимнастика, су-джок, игровой самомассаж, гимнастика для глаз, динамические паузы, дыхательная гимнастика. Данные технологии направлены на сохранение здоровья детей, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ

- В проведении мониторинговых исследований дошкольников
- В создании условий для развития дошкольников
- В управлении МБДОУ
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей воспитанников
- В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

Формы совместной деятельности с семьей в реализации образовательных областей

Физическое развитие	Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медперсонала с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Участие в детских праздниках и развлечениях; совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей
Познавательное развитие	Совместные конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и

	др.) Совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём.
Речевое развитие	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью обогащение словаря детей. Выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей. Совместные досуги, праздники, литературные. Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с учётом регионального компонента

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Педагогический мониторинг**			
1.1	Определение уровня индивидуальной физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Ст.медсестра Инструктор ФК Воспитатели
1.2	Диспансеризация		1 раз в год	Ст.медсестра
2.	**Обеспечение здорового ритма жизни**			
2.1	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группы раннего возраста все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, ст.медсестра, педагоги все педагоги, медсестра, педагог-психолог

3.	**Двигательная активность**			
3.1.	Утренняя и бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
3.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК воспитатели
3.3.	Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
3.4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.5.	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	все группы	март	инструктор ФК воспитатели
3.6	Дополнительные услуги	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	инструктор ФК
3.7.	Развлекательные спортивные мероприятия в период выхода детей из полярной ночи	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ФК воспитатели

3.8.	Физкультурные праздники	все группы подготовит.	1 раз в год 1 раз в год	инструктор ФК воспитатели, муз. руководитель
4.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
4.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 раза в год	Ст. медсестра
4.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
4.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	ст. медсестра
4.4.	Кварцевание групп	все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	ст. медсестра
5.	**Закаливание**			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
5.2.	Ходьба босиком	все группы	летом	воспитатели
5.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели

5.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели
6.	**Нетрадиционные формы оздоровления**			
6.1.	Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели
6.2.	Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно	воспитатели
6.3.	Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно	воспитатели
6.4.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	все группы	ежедневно	воспитатели
7.	**Работа с педагогами**			
7.1.	Итоги оздоровительной работы	Все группы	май	ст. медсестра
7.2.	Оформление «тетрадей здоровья»	Все группы	ежемесячно	воспитатели
7.3.	Контроль за физическим развитием и здоровьем детей	Все группы		ст. медсестра
7.4.	Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	Все группы	ежемесячно	ст. медсестра

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление:

- проведение МПК;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

-предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы организации	**1-2 ясельные группы**	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**1 средняя группа**	**2 средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовит. группа**
Утренняя гимнастика	5 мин.	6 мин.	6 мин.	8 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	1 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	-	-	-	-	-	8 мин. (ср)	5 мин.
Физическая культура	3 по 9 мин.	3 по 15 мин.	3 по 15 мин.	3 по 20 мин.	3 по 20 мин.	3 по 25 мин.	3 по 30 мин.
Музыка	2 по 9 мин.	2 по 15 мин.	2 по 15 мин.	2 по 15 мин.	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	3 по 20 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	5 мин.	7 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин. (кроме вт.)	15 мин. (кроме ср.)

- оздоровительный бег	30-40 с	50-60 с	50-60 с	1-1,5 мин.	1-1,5 мин.	2 мин. (вт., чт.)	2 мин. (вт., чт.)
- самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	9 мин. (ср. - 5 мин.)
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	7 мин.	7 мин.	10 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе: - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	*Ежедневно по 10 минут*						
Физкультурные досуги	*10 мин. 1раз в месяц*	*15 мин. 1раз в месяц*		*20 мин. 1раз в месяц*		*до 40 мин. 1 раз в месяц*	
Физкультурные праздники	-	*до 25 мин. 1-2 раза в год*		*до 45 мин. 2 раза в год*		*до 60 мин. 2 раза в год*	
Дни здоровья	*1 раз в месяц*						
Неделя здоровья		*1 раз в год*		*1 раз в год*		*1 раз в год*	

Всего в день	55 мин.	1 час 07 мин.	1 час 07 мин.	1 час 25 мин. (пн., ср., чт.) 1 час 20 мин. (вт., пт.)	1 час 25мин. (вт., чт.,пт.) 1 час 20 мин. (пн, ср)	1 час 34 мин. (пн, вт.,пт.) 1 час 31 мин. (вт, чт) 1 час 23 мин. (пт)	1 час 46 мин (пн, ср) 1 час 38 мин (вт) 1 час 23 мин (чт) 1 час 27 мин (пт)
Всего в неделю	4 часа 35 мин.	5 часов 35 м	5 часов 35 м	6 часов 55 м		8 часов	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	**Место в режиме дня**	**Периодичность**	**Дозировка**	**2-3 года**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном	ежедневно в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	занятии, после сна							
босохождение по массажным дорожкам	-	ежедневно в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Основы безопасности жизнедеятельности «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе авторской программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» и дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня. Условия реализации программы.

Условия реализации программы

5-6 лет

Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 25 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

6-7 лет

Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 30 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Планируемые результаты освоения программы

1) Правила поведения в опасных ситуациях дома.

2) Правила поведения в опасных ситуациях на улице.

3) Правила поведения в опасных ситуациях в городском транс порте.

4) Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.

5) Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.

6) Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.

7) Основы экологической культуры и здорового образа жизни

Парциальная программа «Юный эколог» для детей старшего дошкольного возраста эколого-биологической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы: познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы:

Обучающие:

1.Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.

2.Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).

3.Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

4.Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие

1.Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.

2.Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.

3.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные

1.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

2.Воспитывать ответственность за свои поступки;

3.Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.

4.Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, станицы.

Условия реализации программы

5–6 лет:

Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 25 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

6–7 лет

Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 30 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Планируемые результаты освоения программы:

5-6 лет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь)

6-7 лет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь)

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально-приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и позволяет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам.
- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.
- Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.9. Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента

Физическое развитие	Саамские подвижные игры, хороводы; спортивный фестиваль «Белый медвежонок», посещение совместно с родителями Праздника Севера; в середине учебного года - каникулы (выход из полярной ночи): исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки; приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла.
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области (Рассказ воспитателя о жизни коренных жителей Кольского Заполярья (саами, поморы), их занятии (оленеводство, охота, рыболовство), особенностях быта

	и культуры. Беседы о нашем крае: природа, сезонные праздники, промышленность. Целевые прогулки и экскурсии, викторины. Посещение краеведческого музея.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности Загадки о северной природе, рассматривание картины «Северные олени», иллюстраций и беседа по ним. Чтение произведений о народах Севера, саамских сказок («Сампо-лопаренок», «Богатырь Ляйне», «Невеста Солнца», «Кукушка», «Айога» и др.), книг о родном городе, крае, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций и фотографий).
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои Великой Отечественной войны. Улицы, названные именами наших земляков. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона («Здравствуй, Солнце!», «С Днем рождения, Мурманск» и др.). Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров. Пение песен о нашем крае.

2.10. Формы организации совместной организованной деятельности

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

2.11. Организация культурно-досуговой деятельности

Виды деятельности	**Ранний возраст (1,6-2 года)**	**Ранний возраст (2-3 года)**	**Младшая группа (3-4 года)**
Отдых	Вызвать эмоциональный отклик с помощью разнообразных приемов. Учить перевоплощаться при восприятии музыки. Вызвать чувство удовлетворения от игровых действий. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в разных видах деятельности	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами	Развивать культурно -досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

		детей.	
Развлечения			Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники			Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные
Самостоятельная деятельность			Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Отдых	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)
Развлечения	Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности

	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.	отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры
Самостоятельная деятельность	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

	художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий	художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий	Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

2.12. Методы в реализации образовательных задач

Название метода	**Рекомендация по их применению**
Методы по источнику знаний	
Словесные	Передача информации детям (рассказ, объяснение, беседа) в кратчайший срок
Наглядные	Информация с помощью наглядных пособий и технических средств и используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. *Метод иллюстраций:* показ детям иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). *Метод демонстраций:* показ мульфильмов, диафильмов и др., применение компьютера
Практические	Выполнение практических заданий после знакомства с тем или иным содержанием
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Наиболее экономный способ передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя - разработка и сообщение образца, деятельность детей – выполнение действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети - осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Дошкольники обучаются на собственном опыте, приобретают разнообразный субъективный опыт (дидактические игры)
Метод экспериментирования	Тесно связан со всеми видами деятельности(в основном : наблюдение и труд). Дети сначала с помощью взрослых, затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, поделку и т. п. В процессе эксперимента - обогащение памяти ребѐнка, активизация мыслительных процессов
Моделирование	В основе моделирования - процесс замещения реальных объектов познания условными (предметами или изображениями).

2.13. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Деятельность консилиума МБДОУ 79 г. Мурманска регламентируется письмом МО РФ от 29.06.1999 №129/23 – 16 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений», Положением о ПМПк дошкольного учреждения, разработанного в соответствии с Положением психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 и осуществляется согласно плана.

Цель	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
Задачи	Своевременное выявление проблем в развитии ребенка Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности; утверждение и согласование планов работы различных специалистов; единого плана работы ДОУ. Определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития
Функции	Диагностическая; методическая (консультативная)

2.14. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рабочая «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» составлена на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой, - СПб.: Детство-Пресс,2015, с учетом основной образовательной программы ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание коррекционной работы разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
- устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и

совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными задачами рабочей программы являются:

- овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Педагогические принципы построения программы

«Программа» строится на ***основе принципов*** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

В целях создания оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников группы компенсирующей направленности, обогащения их социального опыта и обеспечения необходимого уровня подготовки к школе, задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения соотнесены с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, с учѐтом психофизиологического состояния детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционно-развивающие занятия*** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщенны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«ко́ка»* - петушок, *«ко́й»* - открой, *«до́ба»* - добрый, *«да́да»* - дай, *«пи»* - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой - создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся

лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

* развитие понимания речи;
* развитие активной подражательной речевой деятельности;
* развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко́»* - дай пить молоко; *«ба́ска ата́ть и ка»* - бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* - давать играть; *«во и и аса́ я мя сик»* - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ё а»* - три ежа, *«мо́га ку ка »* - много кукол, *«си я кадас »* - синие карандаши, *« ёт бади ка»* - льет водичку, *«та́си петако́к»* - красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди т а ту е»* - сидит на стуле, *«и т а то́й»* - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Ва я папа»* - Валин папа, *«а и »* - налил, полил, вылил, *«гиб суп»* - грибной суп, *«да́йка хвот»* - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* - муравей, жук, паук; *«т и»* - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*« ка́»* - рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту й»* - стул, сиденье, спинка; *«миска»* - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *« и ска»* - лисенок, *«ма́ ька во́йк»* - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления

временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Да да́с»* - карандаш, *«аква́я»* - аквариум, *«випису́д»* - велосипед, *«миса е́й»* - милиционер, *«хади ка»* - холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́т ит и е у а́йа»* - белка смотрит и не узнала (зайца); *«и туб д м тойб , потаму та хо́йд а»* - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́и м»* - аквариум, *«тата и ст»* - тракторист, *«вадапаво́д»* - водопровод, *« адига́йка»* - зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«в я а с я сика»* - взяла из ящика, *«т и ведё »* - три ведра, *«коёбка е и т под сту а»* - коробка лежит под стулом, *« ет ко и ая па́ ка»* - нет коричневой палки, *«пи сит ама́сте , ка́сит у ком»* - пишет фломастером, красит ручкой, *«о́жит от*

тóя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - *«к ит свет»,* «виноградник» - *«о сáдит»,* «печник» - *«пé ка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - *«руки»,* вместо «воробьиха» - *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - *«котор й едет ве исипед»,* вместо «мудрец» - *«котор й ум й, о все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *дóм ик»,* «палки для лыж - *пá е),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори* - тракторист, *и тик* - читатель, *абрикóс* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свите óй, свицóй»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горóхв й»,* «меховой - *мéх й»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - *«па ьт », «кóи ки»* - кофточки, «мебель» - *«ра е стó »,* «посуда» - *«ми ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - *«корова»,* жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - *«пти ка»,* щука, сом - *«р ба»,* паук - *«муха»,* гусеница - *« ервяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - *«миска»,* «нора» - *«д ра»,* «кастрюля» - *«миска»,* «нырнул» - *«купа ся»*). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа,

смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*« е еви к»* - снеговик, *«хихии ст»* - хоккеист), антиципации (*«астóбус»* - автобус), добавление лишних звуков (*«ме двéдъ»* - медведь), усечение слогов (*«миса é »* - милиционер, *«ваправóт»* - водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик»* - коврик, *«восóики»* - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корáб ь»* - корабль, *«т равá»* - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем: 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*од а маши а, две маши, пять маш*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб - гриб*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *бо ьше, ме ьше, поров у*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире - уже, самое широкое - самое у кое* и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, ова, треуго ь ик, прямоуго ь ик, шар, ци и др, куб,* учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*таре ка ова ь ая, б дце круг ое* и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *с ева, справа, вверху, в и у, спереди, с ади, да еко, б и ко, де ь, о ь, утро, ве ер, сегод я, автра.* В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи, необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша по ади Кати, перед Наташей; справа от кук сидит аяц, с ади - мишка, впереди маши а* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шка а - сту*) Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности. Образовательная деятельность проводится в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе. Характер организации деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю

активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Взаимодействие специалистов МБДОУ в реализации коррекционных задач

Воспитатель	Проводит подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; -организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; реализует рекомендации специалистов; помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с детьми; -осуществляет коррекцию нарушенных звуков, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе; - проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. - консультирует воспитателей, специалистов учреждения по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса; -выявляет нарушения речи у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта; - распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей
Музыкальный руководитель	Подбирает и внедряет в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтические произведения; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги. Проводит логоритмику; реализует

	задачи программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавностью речи.
Инструктор по физической культуре	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов. Проводит дыхательную гимнастику, профилактические мероприятия; развивает ОВД, крупную и мелкую моторику.
Старшая медицинская сестра	Организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разрабатывает медицинские рекомендации; проводит профилактические мероприятия.
Родители	Выполняют рекомендации специалистов; закрепляют приобретенные знания и навыки у детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям позволяют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять имеющиеся у них знания и умения, всячески стимулировать речевую активность детей и более эффективно ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы педагоги и родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой

возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Эффективности преодоления ТНР способствует также вовлечение родителей в проектную и интегративную деятельность ДОО.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в логопедической группе.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подготовке ребѐнка к усвоению материала подгрупповых занятий. Содержание их составляют комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; отработка правильной артикуляции звуков и автоматизация их в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На подгрупповых занятиях дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой: в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек) в зависимости от динамики достижений детей в коррекции произношения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста социально - педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа рассчитана на 2 учебных года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Детский сад реализует программу в группах компенсирующей направленности, разработанную на основании содержания:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой; ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2015.

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева/ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2016. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Приводит воспитанников к пониманию того, что речь рождается из слова, подводит к усвоению звуко-слогового строения слов и обозначению звуков буквами, к разделению связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Программой предусмотрен объем учебного материала, рассчитанный в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Целью данной рабочей программы является формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Основными задачами программы являются:

Предварительный добукварный период

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;

- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;

- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;

- Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звуки умение оперировать этими понятиями;

-Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова, подбирать слова на заданный звук;

-Формирование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

- Формирование понятий слог и слово, умение делить слова на слоги;

-Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

Задачи обучения элементам грамоты

-Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы;

- Ознакомление с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Н, Б, П, Д, Ф, В,Т, Г, К, Х,С,З,Ц,Ш, Ж,Ч, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю

- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- Формирование навыка чтения слогов с изученными буквами.

- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов.

2.15. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание и структура педагогической поддержки, коррекция во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Для реализации этой цели специалистами были поставлены **задачи**:

- создать комплексную интегрированную модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие гармоничного развития ребенка;
- разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия детей, родителей, специалистов ДОУ;
- спроектировать организационную, содержательную и методическую сторону профилактической деятельности;
- повышать уровень профессиональной компетентности специалистов.

С целью реализации поставленных задач в ДОУ была создана психолого-медико-педагогическая служба, деятельность которой направлена на своевременное выявление проблем в воспитании, обучении, социальной адаптации и интеграции в обществе детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. Ранний возраст - от рождения до 2 лет (вторая группа раннего возраста), младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп.

Специалистами проводятся плановые и внеплановые консилиумы, на которых рассматриваются и решаются вопросы о выявлении и ранней диагностике отклонений в развитии, создании оптимальных условий, соответствующих индивидуальным особенностям развития детей, динамике развития дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп по реализации ОПП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, семинары);
- совместные деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, практикумы).

Работа с детьми:

* - помощь детям в адаптации к детскому саду;
* - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* - диагностика игровой деятельности детей;
* - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
* - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

* - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
* - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

* - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
* - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

* - подготовка и проведение медико-педагогического совещания
* - индивидуальное и групповое консультирование;
* - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
* - повышение психологической компетенции педагогов.
* Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

* -формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* -развитие речи;
* -формирование математических представлений;
* -формирование качеств личности;
* -формирование экологических представлений;
* -воспитание патриотизма;
* -развитие логического мышления;
* -развитие творческих способностей детей, воображения;
* -автоматизация звуков;
* -развитие фонематического слуха;
* -расширение словаря;
* -развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

* -постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* -развитие координации движений;
* -музыкотерапия;
* -развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

*-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха

*-воспитание правильного умеренного темпа речи

*-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи

*-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции

*-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

*-формирование коммуникативных навыков.

Инструктор по физической культуре:

*-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

*-развитие основных видов движений;

*-развитие дыхания;

*-развитие координации движений.

Медицинский персонал:

*-проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;

*-организация диспансерного наблюдения за детьми;

*-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

*-проведение взвешивания и антропометрии детей;

*-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

*- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

*- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

*-выполнение рекомендаций всех специалистов;

*-закрепление навыков и расширение знаний.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС и образовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам. Непосредственно образовательная деятельность выстроена на основе выбора и сочетания основной общеобразовательной программы ДОУ,

парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и её реализации. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации. Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и социально-личностное направление развития личности ребёнка направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- коррекцию нарушений речи
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанной «модели» выпускника учреждения.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся коррекционная индивидуальная непосредственно образовательная деятельность, которая способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми. Основные направления работы педагога - психолога:

Работа с детьми:

* - помощь детям в адаптации к детскому саду;

* - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
* - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

* - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
* - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

* - подготовка и проведение педагогического консилиума;
* - индивидуальное и групповое консультирование;
* - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
* - повышение психологической компетенции педагогов.
*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- **Принцип обеспечения половых различий**. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло» и пр.

- **Принцип организации пространства** для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Основное предназначение	**Оснащение**
Предметно-пространственная среда МБДОУ	
Музыкальный зал	
− Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники − Театрализованные представления, − Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино, синтезатор, мультимедийный проектор - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы

Физкультурный зал	
- Утренняя гимнастика; - Непосредственно образовательная деятельность - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский блок	
- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Медицинский кабинет - Изолятор
Участки МБДОУ	
- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Песочницы - Малые архитектурные формы (игровое, функциональное, и спортивное оборудование) - Теневой навесы - Огород, цветники.
Предметно-пространственная среда в группах	
Физкультурный уголок	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

Уголок природы	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игровые наборы Воскобовича
Строительный уголок	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.).
Сюжетно-ролевые игры	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители

Уголок безопасности	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по правилам дорожного движения - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Уголок театрализации	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Книжный уголок	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Уголок художественного творчества	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски

	- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно–прикладного искусства
Музыкальный уголок	
Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально-дидактические игры

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Проектная мощность дошкольного учреждения, используемая в ***образовательных целях***:

- 6 групповых комнат;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
- кабинет старшего воспитателя

Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения

Программно-методическое обеспечение программы.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 79 2015 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.Н. Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М. «Просвещение», 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина М. «Просвещение» 2008г.

Учебно-методический комплект

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности
Методические пособия
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

ДыбинаО. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

ПомораеваИ. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4—5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 л.).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Гер б ов а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Методический комплект к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ 79 г. Мурманска осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст детей	Регламентированная деятельность, (мин.)	Нерегламентированная деятельность (час.)	
		Совместная	Самостоятельная
1,5- 2 года	2 по 10 мин.	7	3
2 – 3 года	2 по 10 мин.	7 – 7,5	3 - 4
3 – 4 года	2 по 15 мин.	7 – 7,5	3 - 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин.	7	3 – 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 – 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня	**Организация сна**	**Организация прогулки**
При проведении режимных процессов дошкольное учреждение придерживается следующих правил: - Полное и своевременное удовлетворение	Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном	Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после

всех органических потребностей детей (в сне, питании). - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. - Формирование культурно-гигиенических навыков. - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Основные принципы построения режима дня: - Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой	подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила: 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. 3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. 5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. 6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.	дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств, самостоятельная двигательная активность. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

возрастной группы определен свой режим дня. - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года		
Организация питания	**Организация совместной деятельности**	**Организация самостоятельной деятельности**
В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения. В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте	Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.	Самостоятельная деятельность: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. - физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и пр.). - социально-коммуникативное развитие:

питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: - мыть руки перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой; - после окончания еды полоскать рот. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого		индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры. - познавательное развитие: рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). - художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.		

Организация непосредственно образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 1,6-3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 мин., для детей 6– года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

- В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).

- В дни каникул и летний период учебные занятия не проводятся, в режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении:

- Устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от15.05.2013
- Осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.
- Учитываются потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00).
- Построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня детей раннего и младшего возраста

Холодный период года	Ранний возраст (1-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.00-08.20	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность		08.20-09.00	08.40-09.00
НОД (с 10 мин. перерывом между занятиями)	—	По подгруппам 09.00-09.30	09.00-09.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40- 10.00	—	—
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	—	09.30-11.20	09.40-11.30
Подготовка к первому дневному сну, сон	10.00-11.20	—	—
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.20-12.30	—	—
Самостоятельная деятельность, игры-занятия с воспитателем	12.30-13.30	—	—
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	—	11.20-11.50	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	—	11.50-15.00	12.00-15.00
Подготовка ко второму дневному сну, сон	13.30-15.50	—	—
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.50-16.10	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры. НОД	—	15.30-16.10 15.30-16.00	15.30-16.15 15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10-16.40	16.10-16.45	16.15-16.45
Самостоятельная деятельность детей, игры-занятия с воспитателем, уход домой	16.40-19.00	—	—
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.45- 19.00	16.45-19.00
Возвращение домой, ужин, игры, подготовка к сну. Ночной сон	19.00-20.30-06.30	19.00-20.30-06.30	19.00-20.30-06.30

Теплый период года	Ранний возраст (1-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00	08.30-09.00	08.50-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-11.00	09.00-11.20	09.25-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-11.50	11.20-12.15	12.00-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.05-16.30	16.05-16.30	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	16.45-19.00
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, сон	17.00-20.30-06.30	17.00-20.30-06.30	17.00-20.30-06.30

Режим дня детей среднего и старшего возраста

Холодный период года	Средняя группа	Логопедическая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20-08.40

Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.45-09.00	08.40-09.00
НОД (с 10 мин. перерывом между занятиями)	09.00-09.45	09.00-10.10	09.00-10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	09.45-11.45	10.10-12.00	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00 -12.30	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры. НОД	15.30-16.20 15.40-16.00	15.30-16.25 15.30-15.55	15.30-16.25 15.30-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00
Возвращение домой, ужин, игры, подготовка к сну	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30

Теплый период года	Средняя группа	Логопедическая группа	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55	08.30-08.55	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.30	08.55-09.05	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.10	09.05-12.20	09.00-10.35

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.20-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.15-15.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15	15.30-16.25	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.35	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00	16.45-17.00	16.45-19.00
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну	17.00-20.30	17.00-20.30	17.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной деятельности детей.

При подсчете общего времени учитываются:

а) длительность образовательной деятельности.

б) баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия с умственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются.

в) перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

(Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 -7 лет представлено в Программе «От рождения до школы» стр. 259, Приложение №3).

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.13 40-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Министерства образования и науки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Министерства образования и науки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).